BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2016–2017 M. M. (2017 M.)
ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos stebėjimo anketos klausimai yra susiję su Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija. Šios strategijos švietimui formuluoja tokius uždavinius: sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas). Taip pat pažangos anketos klausimai remiasi Geros mokyklos koncepcijos pagrindu, kurios centre mokinių branda, pasiekimai ir pažanga. Kiekvieno mokinio pažanga susijusi su mokyklos pažanga, tai svarbiausias pažangos aspektas įgyvendinant pagrindinę mokyklos misiją.

Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/ **iki 2017 m. gruodžio 21 d.:**

1. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa_NMVA_2017 (Mk14)“ ir „Tėvų apklausa_NMVA_2017 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, tačiau juos galite įsidėti į mokykloje vykdomą apklausą. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 13 teiginių ir tėvų apklausos 13 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (6.2 ir 6.4). Apklausų duomenis prašome pateikti tik iš www.iqesonline.lt sistemos. Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (6.1 ir 6.3).

2. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (1–5). Microsoft Word formatu ir išsaugokite savo kompiuteryje.

3. **Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą.** Taip pat ją galima atsisiųsti http://www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/

4. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti lapkričio 14 d. „Mokytojo TV“ vaizdo transliaciją „Kaip mokyklos įsivertina ir matuoja savo pažangą?“

5. **Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu** įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/

2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas *(įrašykite)* 191416326

Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepštul gimnazija

Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo)*

Mokyklos steigėjas *(pasirinkite iš sąrašo)*

Anketą pildo *(įrašykite vardą, pavardę, pareigas, el. p., tel.)*. Rasytė Matulevičienė

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? *(pasirinkite)*
   - o 2016–2017 m. m.
   - o 2017 m.

2. Kokia metodika vadovaujatės atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
   - o Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)[*];
   - o Kitos metodikos *(įrašykite)*

3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį **4.3.1. Kompetencija**	*3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį* **(*pozityvus profesionalumas);*** **aukšč. I pozicija**	*3.1.3. Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis* *(aprašymas iki 50 žodžių)* *Gimnazijoje dirba visų mokomųjų dalykų specialistai, veikia Pagalbos mokiniui grupė (šiuo metu nedirba logopedas). Veikia metodinės grupės, organizuojamos integruotos pamokos, vyksta įvairūs renginiai, šventės, konkursai, akcijos ir kt. Organizuojami bendri mokymai, mokytojai turi galimybę tobulinti dalykinę kvalifikaciją atsižvelgdami į asmeninius poreikius.*
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 2.3.1.	*Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį* Mokymasis (*savivaldumas*	*1.1.1. Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis.* *(aprašymas iki 50 žodžių)*

[*] Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

2.3.1. 3.2.2.	*mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas*); žem. I pozicija Virtualios aplinkos (*tikslingumas, įvairiapusiškumas). 5 žem.*	Nors dauguma mokinių padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, siekia savarankiškai atlikti užduotis atsižvelgdami į savo asmeninius gebėjimus, geba prašyti pagalbos, dirbti bendradarbiaudami su klasės draugais, daliai mokinių sekai sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius, bet aukštesnius vertinimus gaunančių mokinių klasėse nėra daug. Mažai mokinių dalyvauja savivaldybės lygio konkursuose bei olimpiadose. *Nors visuose kabinetuose įrengta kompiuterizuota mokytojo vieta, daugumoje kabinetų įrengti projektoriai, biologijos kabinetas aprūpintas mokomąja laboratorija, yra kelios išmaniosios lentos, bet tik dalis mokytojų tikslingai ugdymo turiniui aktualizuoti įvairias mokomąsias programas.*
1.2. Tobulinamos veiklos aspektai		
1.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 2**.4.1**	*1.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią raktinį žodį***.** **Vertinimas ugdymui (*vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo būdai, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*); aukšč. V pozicija.**	*1.2.3. Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis* *(aprašymas iki 50 žodžių)* Daugiau dėmesio buvo teikta skirtingiems vertinimo būdam taikytis – mokinių pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai, mokinių pasiekimų aprašai ir kt. Organizuota bendra metodinė konferencija su bendradarbiaujančios gimnazijos pedagogais, stiprintas kolegialus ryšys, patikslintas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ bei dalyko mokytojo parengti mokymosi pasiekimų vertinimo reikalavimai bei kriterijai, su jais supažindinti mokiniai.

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)***

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais", „padidėjo ... proc. palyginus su...", „...daugiau negu...", „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...", „dažniau nei...", „trečdaliu daugiau" ir pan.)

3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Vyko mokymai mokytojams, mokytojai mokiniams siūlė įvairesnes įsivertinimo formas, nuosekliau buvo stebima mokinio asmeninė pažanga. Teikiama specialistų pagalba pamokoje, dirbo mokytoja padėjėja su spec. poreikių mokiniais pradinėse klasėse. Atliktas tyrimas „Mokymosi rezultatai". 89 % mokinių teigia, kad visada sulaukia mokytojo pagalbos. 85,5 % mokinių teigia, kad mokytojų padėdami jie mokosi vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?	*(aprašymas iki 70 žodžių)* Dalies mokinių išaugo susidomėjimas mokomaisiais dalykais, mokytojai organizavo mokomųjų dalykų savaites. Kai kurių mokinių standartizuotų testų rezultatai buvo įvertinti aukštesniuoju lygiu. Nebuvo mokinių, paliktų kartoti kurso. Gimnazija dalyvavo projekte „Tyrinėjimo menas, partnerystės ieškančioms mokykloms"
3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?	*(aprašymas iki 70 žodžių)* *Pusė mokytojų pabandė pritaikyti įgytas žinias bei gebėjimus ugdomojoje veikloje, iš jų per 30 proc. sutinka dalintis sėkmės istorijomis. Surengta metodinė gerosios patirties konferencija, organizuotas metinis pokalbis.* *Dalis mokytojų pradėjo naudotis EDUCO klasės medžiaga.* Gimnazija dalyvavo projekte „Tyrinėjimo menas, partnerystės kuriančioms mokykloms" - mokytojai ieško naujų būdų ir formų pamokinės veiklos organizavimo.
3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?	*(aprašymas iki 70 žodžių)* 20 proc. mokinių noriau imasi kūrybinių ir praktinių darbų kūrimo, 30 proc. mokinių pradėjo labiau ėmė pasitikėti savo jėgomis ir objektyviau įsivertinti save. Padidėjo 30 proc. palyginus su pernai metais mokinių, kurie aktyviai dalyvauja pamokoje, 40 proc. mokinių

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

	aktyviau dalyvauja varžybose, konkursuose, akcijose, parodose. Gimnazija dalyvavo projekte ,,Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ – 60% mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo programose.

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

4.1.1. Atviros pamokos dažnai	• labai dažnai (>5) • dažnai (3-4) • retai (1-2) • niekada (0)
4.1.2. Kolegialus stebėjimas dažnai	
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai retai	
4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) dažnai	
4.1.5. Kita *(įrašykite)*	
4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? *(aprašymas iki 70 žodžių)* *Aktyvių mokymo(si) metodų taikymas, pamatuojamo uždavinio formulavimas ir asmeninės mokinio pažangos skatinimas, kasdieninis formuojamasis vertinimas, mokiniams* suteikiama galimybė įsivertinti savo gebėjimus (ką išmoko, ko dar nemoka, kas buvo nauja ir įdomu). Signalinių (tarpinių) rezultatų analizė.	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	*(nurodyti proc.)* *100 proc.*
4.2.2. Kartą per pusmetį	*(nurodyti proc.)* *100 proc.*
4.2.3. Kartą per metus	*(nurodyti proc.)* *100 proc.*
4.2.4. Kita *Kas mėnesį*	*(nurodyti proc.)* *Kas mėnesį 100 proc.*

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

(aprašymas iki 70 žodžių)
Tėvų susirinkimai – dalyvauja apie 57 % tėvų. Pradėjome organizuoti klasės tėvų susitikimus su administracija ,,Pokalbis prie apvaliojo stalo". Pradinio ugdymo koncentre tėvai organizuoja pamokėlės, vyksta skaitymai (Visa Lietuva skaito mokiniams). Tėvai budi diskotekose, kino filmo vakaronėse, renginiuose, dalyvauja neformaliojo švietimo renginių organizavime (lydi mokinius išvykose).
2017 m. balandžio mėn. organizuotas seminaras tėvams ,,Kaip bendrauti šeimoje". Dalis tėvų dalyvavo seminare ,,Socialinis ir emocinis ugdymas" (balandis)
Organizuotos akcijos ,,Stebiu savo vaiką pamokoje" – deja pasinaudojo tik keletą tėvų.
Spalio mėn. buvo organizuota mokyklos ir šeimos savaitė ,,Šeima – autoritetas auklėjime"2017-10-2-5

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti. Prašome pateikti informaciją, jei anksčiau rinkote šią informaciją.

Kas?	**Kaip dažnai?** *(pasirinkite 1 dažniausią)*
5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) *(šiame punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę)*	• Nevyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestrui) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus
5.2.2. Klasės auklėtoja(-s) Kas mėnesį	
5.2.3. Trišaliai susitikimai (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) arba pagal situaciją fiksavus mokinio nepažangą	
5.2.4. Tėvų dienos (savaitė)	
5.2.5. Kita *(įrašykite)*	

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	87
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	62

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	**Vidurkis**
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,3
6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,1
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	

	2,9
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,1
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,3
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,9
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,2
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,1

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	86
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	47

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	**Vidurkis**
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,5
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,7
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,7
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,4
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,4
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,3
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,6
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,5
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,5
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,8
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2