BUTRIMONIŲ ANOS KREPŠTUL GIMNAZIJA
BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ
2018 M. M. (už 2018 M.)
ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Mokyklų pažangos įsivertinimo anketos klausimai remiasi į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją bei Geros mokyklos koncepciją. Ypatingas dėmesys šiuose dokumentuose skiriamas mokinio asmens augimui, jo pažangai ir mokyklos vaidmeniui tai įgyvendinant. Asmenybės ūgtį apibūdina šie bruožai: asmenybės branda (savivoka, savivertė, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas); pasiekimai (mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma); pažanga (per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus). Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

1. Anketą prašome užpildyti paspaudus aktyvią nuorodą http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/ **iki 2019 m. vasario 5 d.:**

2. Prieš pildydami anketą **pirmiausia** atlikite **www.iqesonline.lt** sistemoje mokyklos mokinių (nuo 5 klasės) ir tėvų (1–12 klasės) apklausą naudodami klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (T07)“. Prašome nekeisti nurodytų klausimynų teiginių, neįdėti savo klausimų. Rekomenduojame apklausti daugiau nei 30 proc. respondentų tiek mokinių, tiek tėvų apklausoje.

Gautus mokinių apklausos 18 teiginių ir tėvų apklausos 18 teiginių vidurkius įrašykite įsivertinimo ir pažangos anketoje (prie punktų 6.3. ir 6.6.). Apklausų duomenis prašome pateikti **tik iš www.iqesonline.lt sistemos.** Įrašykite pakviestų respondentų skaičių ir visiškai atsakytų klausimynų (tiek mokinių, tiek tėvų) skaičių, nurodytą IQES ataskaitoje (prie punktų 6.1. ir 6.4.). Įrašykite aukščiausiai ir žemiausiai įvertintus teiginius ir jų skaitines reikšmes (prie punktų 6.2. ir 6.5.)

3. Užpildykite likusią mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketą (punktai 1–5) Microsoft Word formatu. **Būtinai išsaugokite užpildytą anketą savo kompiuteryje Word formatu prieš teikdami NMVA**, kad prireikus galėtumėte prieiti prie savo įsivertinimo duomenų. Atkreipkite dėmesį į tai, kad pildant tiesiogiai internete, užpildytos anketos parsisiųsti negalėsite.

4. Jūsų patogumui įsivertinimo ir pažangos anketos informacijai kaupti ir rinkti bei duomenims išsisaugoti savo kompiuteryje pridedame Microsoft Word formato anketą. Taip pat ją galima atsisiųsti www.nmva.smm.lt/isivertinimas/mokyklu-isivertinimas/isivertinimo-rezultatai/

5. Jeigu kiltų klausimų, galima pažiūrėti „Mokytojo TV“ įrašą „Mokyklų įsivertinimas ir pažanga“ 2018 m. lapkričio 14 d., (http://mokytojotv.blogspot.com/2018/11/mokyklu-isivertinimas-ir-pazanga.html).

6. Kai turėsite užpildytą visą anketą Microsoft Word formatu savo kompiuteryje, tada vienu prisėdimu įrašykite arba įklijuokite (Ctrl+C, Ctrl+V) informaciją kiekviename laukelyje, atsidarę internetinę įsivertinimo ir pažangos anketą adresu http://www.nmva.smm.lt/anketa-isivertinimui/

2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas *(įrašykite)* 191416326
Mokyklos pavadinimas *(įrašykite)* Butrimonių Anos Krepštul gimnazija
Savivaldybė *(pasirinkite iš sąrašo) Šalčininkų*
Mokyklos savininkas *(pasirinkite iš sąrašo)* Šalčininkų
Anketą pildo *(įrašykite pareigas, vardą, pavardę, darbo el. p., darbo tel.)*
Mokytoja Rasytė Matulevičienė , rasytema@gmail.com, 8-616 55 267

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? *(pasirinkite)*
   - o 2017–2018 mokslo metai
   - o 2018 kalendoriniai metai +

2. Kokia metodika vadovaujatės atlikdami įsivertinimą?
   - o Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)[1]; +
   - o Kita metodika *(įrašykite)*

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprųjį, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti **stiprieji** veiklos aspektai		
3.1.1. 4.3.1. Kompetencija (*); 19 trečias lygis*	3.1.2. *pozityvus profesionalumas*	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? *(pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)** Daugumai mokytojų patinka darbas gimnazijoje. Mokytojai gerai pažįsta gimnazijos mokinius, supranta mokinių rūpesčius ir džiaugsmus, domisi besimokančių poreikiais. 95 proc. mokytojų nuolat tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas, lanko seminarus Lietuvoje ir užsienyje.
3.2. Įsivertinimo metu surasti **silpnieji** veiklos aspektai		

[1] Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

***** Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui,** „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (*optimalumas, visybiškumas, efektyvumas,*); *11 antras lygis*	3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį *pasiekimų asmeniškumas*	3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? *(pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)** Dalis mokinių (10 proc.) nesusiformuoja tvirtų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Yra (5 proc.) mokinių, kurių žinios ir gebėjimai vertinami neigiamai. Dalis (20 proc.) mokinių nesistengia mokytis pagal individualius gebėjimus, kelia per žemus pažangos siekio tikslus.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą **tobulinsite** 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 2.4.2.	3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį, *įsivertinimas*	3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? *(pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)** *Esame pradėję diegti įsivertinimo įrankius, juos tobulinsime, sieksime stebėti pokyčius ir mokinių įsivertinimo lygį.*

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	*(rodiklio numeris, susidedantis iš 3 skaičių)* 1.2.1.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	*(tikslus raktinis žodis remiantis metodika)* Pažangos pastovumas
3.4.3. Kas **mokykloje** pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	*(aprašymas iki 50 žodžių)* *5-8 ir IG-IVG kl. mokiniai mokosi kryptingiau planuoti pažangą ir pastebėti pokyčius, pamokose išmoksta naujų dalykų, vertina savo mokėjimo lygį, pažanga aptariama individualiuose pokalbiuose su ugdytiniu. Mokytojai dalykininkai (60 proc.) sistemingiau taiko pažangos matavimo instrumentus.*

3.4.4. Kokį poveikį **mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	*(aprašymas iki 50 žodžių)* *60 proc. mokinių mokymosi proceso valdymas ir pažangos stebėjimas buvo būdas geriau pažinti save ir savo poreikius, dalies mokinių (30 proc.) pagerėjo pažangumas, vidutinių gabumų mokiniai daugiau skyrė dėmesio savianalizei.*

Atsakymai į **3.4** klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių koncentruose? *(užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje).*

1–4 klasės		
Kas stebi?	**Kaip dažnai?**	**Kas vyksta? Kokiomis formomis?**
○ **Pats mokinys**	☐ Kiekvienoje pamokoje*	*(iki 30 žodžių)* Beveik visi mokiniai, vadovaujami mokytojo, o dalis mokinių savarankiškai, įsivertina asmeninę pažangą kiekvieną pamoką. 85 proc. pamokų taikomi grupės, poros, vienas kito darbo į(si)vertinimo ir pažangos matavimo pamokoje būdai.
	☐ Kas savaitę	...
	☐ Kas 2 savaites	... . Klasės valandėlių metu aptariami dviejų savaičių pasiekimai.
	☐ Kas mėnesį*	...
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį*	100 proc. mokinių kas trimestrą aptaria savo mokymosi sėkmę.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje*	... Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais. 85 proc. mokinių geba analizuoti pasiekimus.
	☐ Nevyksta	
○ **Tėvai**	☐ Kas dieną	*(iki 30 žodžių)* Mokslo metų pradžioje visi tėvai supažindinami su vertinimo tvarka. 40 proc. tėvų kasdien aktyviai tikrina „Mano dienynas“
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Pirmoje klasėje besimokančių mokinių tėvams kiekvieną mėnesį organizuojami susirinkimai ir tėvai informuojami apie vaiko daromą pažangą, tėvai konsultuojami, kaip galėtų padėti vaikams siekti aukštesnių rezultatų.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus pusmečiui informuojami tėvai apie vaiko individulią pažangą
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	
	☐ Nevyksta	
○ **Klasės mokytojas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* *95 proc.* pamokų stebima mokinių pažanga lyginant su mokytojo suformuluotu pamatuojamu pamokos uždaviniu ir pateiktais vertinimo kriterijais.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	Kas dvi svaitės, esant reikalui ir dažniau, su mokiniu

		aptariama jo pažanga.
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	100 proc. mokinių pusmečių pasiekimai fiksuojami dienyne įrašant pasiekimų lygius. Individuali pažanga aptariama su tėvais ir mokiniu.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Klasės mokytojai (100 proc.) stebi ir analizuoja mokinių pasiekimus.
	☐ Nevyksta	
○ **Dalyko mokytojas**	☐ Kiekvienoje pamokoje *	*(iki 30 žodžių)* *95 proc. pamokų dalykų mokytojai pradinėse klasėse stebi ir vertina mokinių daromą pažangą.*
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	95 proc. dalykų mokytojų su klasės mokytoju aptaria mokinio mėnesio pažangą.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	4 kl. mokinių pažanga aprašoma pagal g-jos nustatytą tvarką.
	☐ Nevyksta	
○ **Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Administracija stebi mokinių daromą pažangą (pamokų vizitacija pagal gimnazijos veiklos planą).
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Kas trimestrą analizuoja pasiekimų suvestines, pataria pedagogų tarybos posėdyje.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Administracija kartu su pradinių klasių mokytojomis analizuoja mokinių pažangą atlikus diagnostinius, standartizuotus, 2, 4 klasės baigiamuosius pagrindinių dalykų testus.
	☐ Nevyksta	
○ **Pagalbos mokiniui specialistai**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)*
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	VGK specialistai analizuoja situaciją.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Informacija (ataskaita) apie kiekvieną spec. poreikių turintį mokinį parengiama mokslo metų pabaigoje.
	☐ Nevyksta	
○ **Kita:**	(iki 30 žodžių)	

5–8 klasės		
Kas stebi?	**Kaip dažnai?**	**Kas vyksta? Kokiomis formomis?**
○ **Pats mokinys**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Beveik visi 5-8 klasių mokiniai per dalykų pamokas geba stebėti, kaip sekasi siekti išsikelto pamokoje mokymosi uždavinio, dalis mokinių geba įvardyti kilusias kliūtis ir numatyti, ką reikėtų daryti kitaip, kad planuoti vertinimai būtų pasiekti.
	☐ Kas savaitę	...
	☐ Kas 2 savaites	...

	☐ Kas mėnesį	... Klasės valandėlėse kas mėnesį mokiniai skatinami aptarti pasiektą savo pažangą, pildo asmeninių pasiekimų formą.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	...Kas mėnesį per klasės valandėles mokinys analizuoja pažangą.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	...Metų pradžioje mokiniai (85 proc.) įsipareigoja siekti pažangos, metų pabaigoje palygina savo lūkesčius su realiais vertinimais.
	☐ Nevyksta	
○ **Tėvai**	☐ Kas dieną	*(iki 30 žodžių)* 45 proc. tėvų įrašus stebi e. dienyne kasdien, nes turi interneto prieigą.
	☐ Kas savaitę	50 proc. tėvų prisijungia bent kartą per savaitę.
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Tėvams, kurie negali jungtis prie e.dienyno, klasių auklėtojai, vadovaudamiesi bendru gimnazijos susitarimu, kas mėnesį siunčia mokinio pažangos ir lankomumo ataskaitos popierinį variantą pasirašytinai.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Kas pusmetį tėvai (100 proc.) klasės vadovų informuojami raštu apie padarytą pažangą.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Metų pradžioje tėvai gali susipažinti su vertinimo aprašu, gauna informaciją apie diagnostinio testo rezultatus, mokslo metų pabaigoje informaciją apie kėlimą į kitą klasę.
	☐ Nevyksta	
○ **Mokytojas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* 85 proc. mokytojų planuoja pamoką taip, kad pamokos pabaigoje būtų grįžtama prie pamokos uždavinio ir reflektuojama, kaip sekėsi siekti pažangos.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Paisydami rekomendacijų pagal pateiktas formas kas mėnesį fiksuoja stebimą mokinių pažangą, sudaro suvestines ir aptaria individualiai su mokiniu pažangumą. Šią praktiką taiko 40 proc. dalykininkų
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	95 proc. mokytojų kas pusmetį analizuoja mokinių daromą pažangą.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	
	☐ Nevyksta	
○ **Klasės vadovas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Klasės auklėtojas kiekvieną dieną tikrina įrašus e.dienyne, kalbasi su auklėtiniais, jei atsiranda pažangumo problemų.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	100 proc. auklėtojų klasių valandėlėse individualiai aptaria kas dvi savaitės mokinio pažangą.
	☐ Kas mėnesį	100 proc. kas mėnesį teikia tėvams, kurie neturi prieigos prie interneto, vaiko pažangos ataskaitą pasirašytinai.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus trimestrui informuoja tėvus apie vaiko pasiektą pažangą (klasės tėvų susirinkimas),

		nepažangių mokinių tėvai informuojami registruotu laišku.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	
	☐ Nevyksta	
○ **Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)*
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Administracijos mėnesio veiklos plane gali būti nurodyta, kurios klasės pažangumas ir lankomumas bus analizuojamas.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Administracija mokinio pažangą stebi vizituodama pamokas, analizuodama trimestrų arba metinių pažymių suvestines,
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Kiekvienais metais tiriama pasirinktos klasės mokinių motyvacijos ir pažangos kokybė.
	☐ Nevyksta	
○ **Pagalbos mokiniui specialistai**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)*
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pabaigoje teikiama ataskaita apie (ne)padarytą pažangą. (iki 150 žodžių)
	☐ Nevyksta	
○ **Kita:**	(iki 30 žodžių)	

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	**Kaip dažnai?**	**Kas vyksta? Kokiomis formomis?**
○ **Pats mokinys**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Dažniausiai (85 proc.) asmeninę pažangą mokinys stebi kiekvieną pamoką taikydamas įvairias neformaliojo vertinimo strategijas.
	☐ Kas savaitę	...
	☐ Kas 2 savaites	...
	☐ Kas mėnesį	...
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Likus dviems savaitėms iki trimestro pabaigos, vedami signaliniai vertinimai. Mokinys turi galimybę įvertinti situaciją ir siekti aukštesnio vertinimo. Pasibaigus trimestrui visi mokiniai palygina išsikeltus sėkmės uždavinius su gautais vertinimais.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje mokiniai (100 per oc.) susipažįsta su vertinimo kriterijais. Per klasės valandėlę aptaria savo metų pažangos siekius, metų pabaigoje įsivertina, kaip sekėsi siekti galutinio tikslo.
	☐ Nevyksta	
○ **Tėvai**	☐ Kas dieną	*(iki 30 žodžių)* 45 proc. tėvų stebi kiekvieną dieną, 25 proc. tėvų tvirtina, kad jungiasi prie e.dienyno per mokiniui skirtą prieigą.
	☐ Kas savaitę	30 proc. tėvų bent kartą per savaitę jungiasi prie e.dienyno.
	☐ Kas 2 savaites	

	☐ Kas mėnesį	Tėvai, kurie visai neturi galimybės prisijungti prie e.dienyno, kas mėnesį gauna klasės auklėtojo parengtas ataskaitas apie vaiko daromą pažangą.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Mokinių tėvai gauna signalinio pusmečio vertinimus. Pasibaigus trimestrui tėvai (100 proc.) susipažįsta/supažindinami su vaiko pasiekimais.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Tėvams (100 proc.) suteikiama mokslo metų pabaigoje informacija apie vaiko pažangą ir kėlimą į kitą klasę.
	☐ Nevyksta	
○ **Mokytojas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* 80 proc. mokytojų dažniausiai planuoja pamokas taip, kad baigiantis pamokai būtų aptariamas pamokos uždavinys ir reflektuojama, kaip/kiek sekėsi siekti pažangos.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	65 proc. gimnazijos mokytojų taiko kaupiamojo vertinimo metodiką.
	☐ Kas mėnesį	Apie 50 proc. mokytojų praktikuoja kiekvieną mėnesį stebėti asmeninę mokinių pažangą, sudaryti mėnesio ataskaitą ir aptarti individualiai su mokiniu pažangumą.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Visi IG-IIG kl. mokytojai dalykininkai kas trimestrą analizuoja mokinių pažangą.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Pradžioje mokslo metų iš 4-5 mokomųjų dalykų rašomas diagnostinis darbas mokinių pažangos lygiui patvirtinti.
	☐ Nevyksta	
○ **Klasės vadovas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* 90 proc. klasių auklėtojų kiekvieną dieną stebi įrašus e.dienyne, analizuoja ir vertina situaciją, susitinka ir kalbasi su auklėtiniais atsiradus pažangumo problemų.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Auklėtojai (100 proc.) klasių valandėlėse individualiai aptaria kas mėnesį mokinių pažangą, kas mėnesį teikia tėvams, kurie neturi prieigos prie interneto, vaiko pažangos ataskaitą pasirašytinai.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus trimestrui aptaria su auklėtiniu mokymosi rezultatus ir informuoja tėvus apie vaiko pasiektą pažangą, nepažangių mokinių tėvai informuojami registruotu laišku.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pabaigoje aptariama mokymosi sėkmė.
	☐ Nevyksta	
○ **Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Administracija mokinio pažangą stebi vizituodama pamokas.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Administracija mokinio pažangą analizuodama pasirinkto laikotarpio pažangumo suvestines e.dienyne.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Administracija mokinio pažangą analizuoja pagal trimestrų pažangumo suvestines, analizuojami diagnostinių, bandomųjų testų rezultatai, išvados aptariamos direkciniuose posėdžiuose.

	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Metų pradžioje analizuojami mokomųjų dalykų diagnostinio darbo rodikliai. Mokslo metų pabaigoje aptariami kiekvienos klasės pažangumo ir lankomumo rezultatai.
	☐ Nevyksta	
○ **Pagalbos mokiniui specialistai**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)*
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Trimestro pabaigoje aprašoma padaryta pažanga.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pabaigoje teikiama ataskaita apie (ne)padarytą pažangą.
	☐ Nevyksta	
○ **Kita:**	(iki 30 žodžių)	

11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	**Kaip dažnai?**	**Kas vyksta? Kokiomis formomis?**
○ **Pats mokinys**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Beveik visi mokiniai kiekvieną pamoką pagal pateiktus kriterijus turi galimybę įsivertinti asmeninę pažangą.
	☐ Kas savaitę	…
	☐ Kas 2 savaites	Su klasės auklėtoju pažanga aptariama kas dvi savaitės.
	☐ Kas mėnesį	Asmeninė pažanga aptariama kiekvieną mėnesį, nes kartą per mėnesį rašomas atsiskaitomasis darbas (testas, rašinys, kontrolinis darbas ir pan.).
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Baigiantis pusmečiui vedami signaliniai vertinimai. Analizuoja mokiniai (100 poc.) rezultatus pasibaigus pusmečiui
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Mokslo metų pradžioje dauguma mokinių (80 proc.) prisiima įsipareigojimus dėl individualių mokymosi lūkesčių, baigiantis mokslo metams analizuoja, kaip mokymosi eigoje pasisiekė įgyvendinti siekį.
	☐ Nevyksta	
○ **Tėvai**	☐ Kas dieną	*(iki 30 žodžių)* Dalis tėvų stebi kasdien e.dienyno informaciją.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	Neturintys prieigos prie interneto tėvai kas mėnuo gauna klasės auklėtojo parengtą ataskaitą apie vaiko pažangumą ir lankomumą
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Kas pusmetį vyksta visuotiniai ir klasės tėvų susirinkimai, tuomet taip pat individualiai su tėvais aptariama vaiko pažanga.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Pasibaigus mokslo metams tėvams pateikiama informacija apie gautus vaiko vertinimus.
	☐ Nevyksta	
○ **Mokytojas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* 75 proc. mokytojų pamokose nuolat analizuojamos sėkmės ir problemos, siekiant efektyvaus poveikio mokinių pažangai ir pasiekimams
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	50 proc. mokytojų stebi ir išanalizuoja kas mėnesį mokinio daromą pažangą.

	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	80 proc. mokytojų analizuoja pusmečio vertinimus, lygina, kaip sutapo su mokinio planuota sėkme.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	
	☐ Nevyksta	
○ **Klasės vadovas**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Klasių auklėtojai (100 proc.) kiekvieną dieną stebi įrašus e.dienyne, analizuoja ir vertina situaciją, aptaria su auklėtiniais atsiradusias pažangumo problemas.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	Klasių valandėlėse individualiai aptariama kas dvi savaitės mokinių pažanga.
	☐ Kas mėnesį	Kas mėnesį teikiama tėvams, kurie neturi prieigos prie interneto, vaiko pažangos ataskaita pasirašytinai.
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Pasibaigus pusmečiui informuojami tėvai apie mokinio pasiektą pažangą, nepažangių mokinių tėvai informuojami registruotu laišku.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	Pasibaigus mokslo metams tėvams pateikiama informacija apie gautus vaiko vertinimus.
	☐ Nevyksta	
○ **Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)* Administracija mokinio pažangą stebi vizituodama pamokas.
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	Ugdymo procese analizuojami diagnostinių, VBE/MBE bandomųjų testų rezultatai, išvados aptariamos direkciniuose posėdžiuose. Pažanga aptariama pedagogų tarybos posėdžiuose. Vyko kiekvienos klasės tėvų susirinkimas prie apvalaus stalo.
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	
	☐ Nevyksta	
○ **Pagalbos mokiniui specialistai**	☐ Kiekvienoje pamokoje	*(iki 30 žodžių)*
	☐ Kas savaitę	
	☐ Kas 2 savaites	
	☐ Kas mėnesį	
	☐ Kas trimestrą/kas pusmetį	
	☐ Metų pradžioje/pabaigoje	
	☐ Nevyksta	
○ **Kita:**	(iki 30 žodžių)	

5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS[2]

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? *(pasirinkite vieną **labiausiai tinkantį** atsakymą). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.*

- ○ Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi
- ○ Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką

[2] Šiuo klausimu yra svarbu išsiaiškinti EMILE ir CLIL programų paklausumą. Klausimai, susiję su integruotu kalbų ir dalykų mokymu yra tik anketoje už 2018 metus, vėlesnėse anketose šis klausimas nebus kartojamas.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimą +
- Neturime nuomonės
- Kita *(įrašykite)*

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- Ne +

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą *(„Taip“ arba „Ne“).*

5.3.1.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo **trumpalaikius** projektus **formaliame** ugdyme	**Taip**	Ne
5.3.2.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo **ilgalaikius**/tęstinius projektus **formaliame** ugdyme	**Taip**	Ne
5.3.3.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo **trumpalaikius** projektus **neformaliame** ugdyme	**Taip**	Ne
5.3.4.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo **ilgalaikius**/tęstinius projektus **neformaliame** ugdyme	**Taip**	Ne
5.3.5.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo **modulį**	**Taip**	Ne
5.3.6.	Siekiame diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo **modulius**	**Taip**	Ne
5.3.7.	Turime **poreikį** integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	**Taip**	Ne
5.3.8.	Turime **galimybių** integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	**Taip**	Ne

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	84
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	71

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	**Vidurkis:**
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,3

4. Man yra svarbu mokytis	3,2
5. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,3
2. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
3. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,8
4. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
5. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,9

6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	**Vidurkis**
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,2
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,1
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,0
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,0
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,3
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	3,0
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,3

15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,8
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,9
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,1
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,2

6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1 Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	90
6.4.2. Pilnai atsakyti klausimynai	78

6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
1. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
4. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
5. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,4
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
1. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą	2,7
2.Mano manymu , yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7
3.Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,8
4.Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,0

5.Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	3,0

6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	**Vidurkis**
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,4
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,5
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,3
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,4
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,2
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,1
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,1
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,2
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	2,8
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,7
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	3,0
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,0
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,7